



# Análise SWOT

## Domínio: Autoavaliação



### PONTOS FORTES

- Existência de uma cultura de autoavaliação consolidada, com aplicação regular de inquéritos aos vários universos da comunidade educativa.
- Recolha e análise sistemática de dados, com triangulação de fontes e integração dos resultados na reflexão interna.
- Melhoria progressiva dos instrumentos e procedimentos, em consonância com o referencial da IGEC.



### PONTOS FRACOS

- Participação ainda reduzida de alunos e encarregados de educação, limitando a representatividade dos resultados.
- Necessidade de maior divulgação dos resultados e das ações de melhoria decorrentes do processo de autoavaliação.
- Carência de momentos de reflexão partilhada após a recolha dos dados, dificultando a apropriação coletiva das conclusões.
- Desconhecimento parcial da existência e do papel da equipa de autoavaliação por parte de alguns elementos da comunidade educativa.



### OPORTUNIDADES

- Reforço do envolvimento da comunidade educativa através de novas estratégias de comunicação e sensibilização.
- Utilização de plataformas digitais colaborativas que facilitem a recolha, análise e partilha de informação.
- Integração do processo de autoavaliação com outros mecanismos de planeamento e monitorização (PADDE, PAA, PE).



### CONSTRANGIMENTOS

- Falta de tempo institucionalmente previsto para reflexão conjunta e devolução de resultados.
- Dificuldade em garantir taxas de resposta homogéneas entre os diferentes universos.
- Risco de percecionar a autoavaliação como um processo burocrático e não como um instrumento de melhoria contínua.

Dados referentes ao ano letivo 2024/2025



# Análise SWOT

## Domínio: Liderança e Gestão



### PONTOS FORTES

- Liderança diretiva e intermédia reconhecida como próxima, mobilizadora e orientada para as pessoas.
- Existência de uma visão estratégica clara e partilhada, centrada na qualidade das aprendizagens e na inclusão.
- Transparência na gestão de recursos humanos e materiais, com critérios claros e procedimentos definidos.
- Comunicação institucional reforçada com a implementação do Plano Estratégico de Comunicação Institucional.



### PONTOS FRACOS

- Comunicação interna por vezes excessivamente vertical, com necessidade de maior circulação horizontal de informação.
- Participação limitada de alguns atores educativos na construção dos documentos orientadores.
- Sobrecarga administrativa e acumulada das lideranças intermédias, o que dificulta a monitorização pedagógica.
- Falta de mecanismos sistemáticos de acompanhamento e avaliação do impacto das medidas de gestão.



### OPORTUNIDADES

- Desenvolvimento de programas de capacitação e valorização das lideranças intermédias.
- Exploração de ferramentas digitais de gestão integrada que otimizem processos e reduzam carga administrativa.
- Criação de espaços regulares de auscultação e diálogo com a comunidade educativa.



### CONSTRANGIMENTOS

- Escassez de recursos humanos e tempo disponível para a gestão pedagógica.
- Envelhecimento do corpo docente e rotatividade de alguns técnicos e assistentes.
- Exigências administrativas e normativas que reduzem a margem de autonomia organizacional.

Dados referentes ao ano letivo 2024/2025



# Análise SWOT

## Domínio: Prestação do Serviço Educativo



### PONTOS FORTES

- Oferta educativa diversificada e coerente, com projetos inovadores e forte articulação interdisciplinar.
- Implementação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão eficazes e acompanhadas pela EMAEI.
- Envolvimento ativo dos alunos em projetos de cidadania, ciência, arte e desporto.
- Clima escolar positivo, inclusivo e promotor de bem-estar.
- Elevado investimento na transição digital e no uso pedagógico das tecnologias.



### PONTOS FRACOS

- Desigualdade de participação dos alunos em atividades extracurriculares e projetos interdisciplinares.
- Necessidade de reforçar a monitorização das práticas de avaliação formativa e diferenciada.
- Insuficiente articulação entre ciclos e entre equipas docentes.
- Falta de tempo para reflexão conjunta e supervisão pedagógica.



### OPORTUNIDADES

- Potenciar a utilização dos recursos digitais e laboratoriais existentes (Sala LED, laboratórios, impressora 3D).
- Reforçar a articulação curricular e interdisciplinar, promovendo a continuidade educativa.
- Ampliar parcerias com instituições culturais, científicas e de ensino superior.
- Valorizar as práticas de ensino colaborativo e de observação entre pares.



### CONSTRANGIMENTOS

- Limitações de espaço físico em algumas escolas e constrangimentos logísticos em contextos mais periféricos.
- Recursos humanos insuficientes para apoiar a inclusão e a diferenciação pedagógica.
- Dificuldade em assegurar a equidade de oportunidades em todos os estabelecimentos do agrupamento.

Dados referentes ao ano letivo 2024/2025



# Análise SWOT

## Domínio: Resultados



### PONTOS FORTES

- Resultados académicos globais positivos e em linha com a média nacional.
- Elevado número de alunos com progressão e sucesso em cursos profissionais e científicos-humanísticos.
- Boa imagem do agrupamento junto da comunidade e reconhecimento de entidades externas.
- Impacto social positivo de projetos de cidadania e voluntariado.



### PONTOS FRACOS

- Persistência de algumas assimetrias de desempenho entre ciclos e escolas.
- Necessidade de uma análise mais fina e sistemática dos dados para fundamentar decisões pedagógicas.
- Falta de mecanismos de acompanhamento longitudinal dos alunos.
- Participação ainda limitada de encarregados de educação na vida escolar.



### OPORTUNIDADES

- Utilização dos dados de avaliação interna e externa para definir planos de melhoria mais precisos.
- Reforço da monitorização dos percursos dos alunos após a conclusão da escolaridade obrigatória.
- Expansão de programas de reconhecimento e valorização do mérito académico e social.
- Estreitamento de relações com o tecido empresarial e comunitário para reforçar a empregabilidade.



### CONSTRANGIMENTOS

- Variabilidade de contextos socioeconómicos e familiares que influenciam o sucesso educativo.
- Dificuldade de acompanhamento individualizado em turmas numerosas.
- Escassez de recursos humanos técnicos especializados para apoio continuado.

Dados referentes ao ano letivo 2024/2025